



FRONT



Hexagon
Hexágono
Sechsecke



Trapezoid
Trapecio
Trapeze



Square
Cuadrado
Carre
Quadrat



Triangle
Triángulo
Triangle
Dreiecke



Parallelogram
Paralelogramo
Parallelogramme



Rhombus
Rombo
Losange
Rhomben

Identifying Pattern Blocks

Provide pairs of children with one set of pattern blocks. Display the hexagon and ask children to find and display the corresponding block. Depending on their knowledge, you may want to introduce the shape names. Ask: "How would you describe this block?" (Six sides.) Display the other pattern blocks, asking children to hold up and describe the corresponding blocks. Have children sort their blocks by the number of sides. As needed, guide them in sorting by asking questions such as, "Are there blocks with two sides? With three sides?"

Congruent Shapes

Display the hexagon and provide children with pattern blocks. Ask: "Can you use other blocks to make a shape that is the same as the hexagon?" Let them work independently to solve the problem. Then, ask them to show their solutions.

Ask: "What do you notice about each of the shapes we have made? When shapes are the same size and shape, the shapes are called congruent shapes." Show children how to place one shape on top of the other to prove they are the same size and the same shape.

Exploring Symmetry

Give students pattern blocks, scissors and paper, and ask them to trace and cut out a hexagon, then fold it into two matching parts. Explain that the fold line is a line of symmetry. To find other lines of symmetry in the hexagon, ask children to fold the shape as many ways as they can to find two matching parts. Children can help each other trace the fold lines with a pencil, then count their lines of symmetry. Let volunteers find the lines of symmetry for the other pattern block shapes. If shapes are too small for younger children to fold, provide larger pattern block shapes that they can cut apart and fold.

Fraction Parts

Trace around the hexagon and cover the tracing with two trapezoids. Say: "I have covered the hexagon with two of the same parts. If I take one of these parts away, how much of the hexagon is still covered?" (1/2.) Ask children to use their blocks to find three equal parts that cover the hexagon (parallelogram). Remove one parallelogram and ask, "What part of the hexagon is covered?" (2/3.) Continue asking children to use their pattern blocks to show fractions.

Bloques para identificar patrones

Divida a los niños en parejas y entregueles un juego de bloques de patrones. Muestre el hexágono y solicite a los niños encontrar y mostrar el bloque correspondiente. Dependiendo del conocimiento de los estudiantes, usted puede agregar los nombres de las figuras. Pregunte: "¿Cómo describirían este bloque? (Seis lados). Muestre los otros bloques de patrones, solicite a los niños sostener y describir los bloques correspondientes. Solicite a los niños ordenar sus bloques tomando en cuenta el número de lados. En la medida que sea necesario, brindeles ayuda para ordenar preguntándoles: ¿Estos

bloques tienen dos lados? "¿tres lados? Continúe preguntándoles a medida que forman grupos de bloques con cuatro y seis lados.

Figuras congruentes

Muestre el hexágono y entregue a los niños bloques de patrones. Pregunte: "¿Pueden usar otros bloques para formar una figura igual al hexágono? Permítalos trabajar de manera independiente para solucionar el problema. Luego, solicíteles mostrar sus soluciones. Pregunte: "¿Se percataron de algo sobre cada una de las figuras cuando las formaban? Cuando las figuras son del mismo tamaño y forma se les denomina figuras congruentes". Muestre a los niños cómo colocar una figura sobre la otra para demostrar que son del mismo tamaño y que tienen la misma forma.

Explore la simetría

Entregue a los estudiantes bloques de patrones, tijeras y papel; solicíteles trazar y cortar un hexágono, y doblarlo en dos partes correspondientes. Explíqueles que la línea de doblez es una línea de simetría. Para encontrar otras líneas de simetría en el hexágono, solicite a los niños doblar la figura de todas las formas posibles que puedan encontrar de manera tal que queden partes correspondientes. Los niños se pueden ayudar entre sí al trazar y doblar líneas con un lápiz, y luego contar sus líneas de simetría. Permita

BACK

que voluntarios encuentren las líneas de simetría para los otros bloques de patrones. Si las figuras son muy pequeñas para que los niños más jóvenes las puedan doblar, entregueles patrones de figuras más grandes que puedan cortar y doblar.

Partes de fracciones

Marque trazos alrededor del hexágono y cubra el trazo con dos trapecios. Diga: "He cubierto el hexágono con dos partes similares. ¿Si retiro una de estas partes, cuánto del hexágono aún estaría cubierto?" (1/2). Solicite a los niños utilizar sus bloques para encontrar tres partes iguales que cubran el hexágono (paralelogramo). ¿Qué parte del hexágono está cubierta? (2/3). Continúe solicitando a los niños utilizar los bloques de patrones para mostrar fracciones: ___ del paralelogramo; ___ del trapecio; ___ del hexágono, etc.

Apprendre à reconnaître les figures géométriques

Donnez un kit de figures géométriques à chaque groupe de deux enfants. Montrez-leur l'hexagone et demandez-leur de trouver et de montrer la figure géométrique correspondante. En fonction de leurs connaissances, vous pouvez, si vous le voulez, introduire le nom des formes. Posez-leur la question suivante : « Comment décririez-vous cette forme ? » (Six côtés). Montrez-leur les autres formes géométriques et demandez-leur de trier leurs formes géométriques par nombre de côtés. Si nécessaire, aidez-les à les trier en leur posant des questions telles que : « Y a-t-il des formes à deux côtés ? À trois côtés ? » Continuez à poser des questions aux enfants pendant qu'ils créent des formes géométriques à quatre ou six côtés.

Formes congruentes

Montrez aux enfants l'hexagone et donnez-leur des formes géométriques. Posez-leur la question suivante : « Peut-on utiliser d'autres figures pour créer une forme identique à l'hexagone ? » Laissez-les travailler en autonomie pour résoudre le problème. Demandez-leur ensuite de montrer leur solution. Posez-leur la question suivante : « Que remarquez-vous à propos de chacune

des formes que nous avons créées ? Quand des formes font la même taille et qu'elles ont la même forme, on dit qu'elles sont congruentes. » Montrez aux enfants comment placer une forme par-dessus l'autre pour prouver qu'elles font la même taille et qu'elles ont la même forme.

À la découverte de la symétrie

Donnez aux enfants des figures géométriques, des ciseaux et du papier, et demandez-leur de dessiner et de découper un hexagone, puis de le plier en deux parts égales. Expliquez-leur que la ligne de pliage est une ligne de symétrie. Afin de trouver d'autres lignes de symétrie dans l'hexagone, demandez-leur de plier la forme d'autant de façons qu'ils peuvent pour trouver deux parts égales. Les enfants peuvent s'entraider pour tracer les lignes de pliage avec un crayon puis pour compter leur nombre de lignes de symétrie. Laissez les volontaires trouver les lignes de symétrie pour les autres formes géométriques. Si les formes sont trop petites pour être pliées par les enfants les plus jeunes, donnez-leur de plus grandes figures géométriques qu'ils peuvent couper en deux et plier.

Fracti

Tracez le contour d'un hexagone et recouvrez le tracé à l'aide de deux trapecés. Dites : « J'ai recouvert l'hexagone de deux formes identiques. Si je retire l'une des deux formes, quelle quantité de l'hexagone est toujours

recouverte ? » (1/2.) Demandez aux enfants d'utiliser leurs figures géométriques pour trouver trois formes identiques qui recouvrent l'hexagone (parallélogramme). « Quelle partie de l'hexagone est recouverte ? (2/3.) Rappelez aux enfants d'utiliser leurs figures géométriques afin de leur montrer les fractions : ___ du parallélogramme; ___ du trapèze; ___ de l'hexagone, etc.

Formbausteine erkennen

Je zwei Kinder bekommen einen Satz Formbausteine. Halten Sie ein Sechseck hoch und bitten Sie die Kinder, den entsprechenden Baustein zu finden und hochzuheben. Abhängig von ihrem Wissensstand können Sie die Namen der Formen nennen. Fragen Sie: „Wie würdet ihr diesen Baustein beschreiben?“ (Sechs Seiten). Halten Sie die anderen Formbausteine hoch und bitten Sie die Kinder, die entsprechenden Bausteine hochzuhalten und zu beschreiben. Lassen Sie die Kinder ihre Blöcke nach der Anzahl der Seiten sortieren. Helfen Sie ihnen gegebenenfalls dabei, indem Sie Fragen stellen wie „Gibt es Bausteine mit zwei Seiten? Mit drei Seiten?“ Stellen Sie Fragen, während die Kinder vier- und sechseckige Bausteine sortieren.

Deckungsgleiche Formen

Zeigen Sie den Kindern ein Sechseck und geben Sie ihnen Formbausteine. Fragen Sie: „Kann man das Sechseck mit anderen Bausteinen nachbauen?“ Lassen Sie die Kinder die Aufgabe selbstständig lösen. Bitten Sie sie dann, ihre Lösungen vorzuzeigen. Fragen Sie: „Was fällt euch bei jeder Form auf, die wir gebaut haben? Wenn Formen dieselbe Größe und dieselbe Form haben, nennt man sie deckungsgleiche Formen.“ Zeigen Sie den Kindern, wie man eine Form auf die andere Form legen kann, um zu zeigen, dass sie dieselbe Größe und dieselbe Form haben.

Symmetrie erforschen

Geben Sie den Schülern Formbausteine, eine Schere und Papier und bitten Sie sie, ein Hexagon zu zeichnen, auszuscheiden und dann in zwei gleiche Teile zu falten. Erklären Sie, dass die Faltlinie eine symmetrische Linie ist. Bitten Sie die Kinder, die Form auf alle verschiedenen Arten und Weisen zu falten, um zwei gleiche Teile und andere symmetrische Linien zu finden. Die Kinder können sich gegenseitig dabei helfen, die Faltlinien mit einem Bleistift nachzuzeichnen und dann ihre symmetrischen Linien zu zählen. Lassen Sie Freiwillige die symmetrischen Linien für die anderen Formen finden. Falls die Formen für jüngere Kinder zum Falten zu klein sind, verwenden Sie größere Formen, die die Kinder ausschneiden und falten können.

Bruchteile

Zeichnen Sie ein Sechseck nach und legen Sie zwei Trapeze auf die Zeichnung. Sagen Sie: „Ich habe das Sechseck mit zwei gleichen Bausteinen zugedeckt. Wenn ich einen der Steine wegnehme, wie viel des Sechsecks ist dann noch zugedeckt?“ (1/2.) Bitten Sie die Kinder, unter ihren Bausteinen drei gleiche Teile zu finden, die das Sechseck abdecken (Parallelogramme). „Welcher Teil des Sechsecks ist zugedeckt?“ (2/3.) Bitten Sie die Kinder, ihre Formbausteine zu benutzen, um Brüche darzustellen: ___ des Parallelgramms; ___ des Trapezes; ___ des Sechsecks etc.